PERÚ Ministerio de Educación

APRENDO en casa
Educación Secundaria

Pensando en la probabilidad puedo cuidar mi salud

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4

3.er grado

SITUACIÓN

Nuestro entorno está permanentemente relacionado con una algo llamado "posibilidades". Por ejemplo, "es posible que llegue temprano", "posiblemente consiga trabajo", "ojalá sea posible que mañana ganemos", es decir, vaticinamos situaciones. En la actualidad, con el COVID-19, nuestra salud ha estado en esas posibilidades de contagiarnos o no. Muchas personas que padecen de diversas enfermedades son más vulnerables y sus posibilidades de superar el COVID-19 han sido muy pocas. Otras han tenido una mejor posibilidad de enfrentarlo debido a su mejor estado de salud y una buena alimentación.

¿Por qué es importante la probabilidad como parte de la vida diaria? ¿Qué probabilidad de afrontar mejor una pandemia tenemos los seres humanos con una alimentación adecuada? ¿Cómo la probabilidad nos enseña a manejar situaciones para tomar mejores decisiones para la salud? ¿Nos da una mejor probabilidad de vivir sanos?

PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

Interpretar el sentido de la probabilidad como parte del quehacer cotidiano y como una acción de respaldo a nuestra salud.

PRODUCTO

Presentación de un mural sobre el cuidado de la salud a partir de pensar en las probabilidades de vivir sanos.

Para ayudarte a enfrentar la situación, realizarás las siguientes actividades:

- Leerás sobre la importancia de la probabilidad en la vida diaria, para luego reflexionar sobre la necesidad de mantener una salud integral.
- Representarás, a través de situaciones contextuales, casos de probabilidad.
- Desarrollarás diversos modelos de probabilidad de determinados sucesos.
- Elaborarás una infografía sobre las probabilidades de una mejor salud, tomando en cuenta el consumo de alimentos con alto valor nutritivo.
- Elaborarás un resumen sobre la probabilidad de tener una vida saludable.

EVIDENCIAS

- Representación de situaciones contextuales de casos de probabilidad.
- Resumen sobre la probabilidad de tener una vida saludable.
- Infografía sobre las probabilidades hacia una mejor salud.
- Cartilla sobre la vida saludable.
- Tríptico sobre las probabilidades de contagio de COVID-19.

Experiencia de aprendizaje 4: "Pensando en la probabilidad puedo cuidar mi salud"				
Actividad 1	**Actividad 2**	**Actividad 3**	**Actividad 4**	**Actividad 5**
Lee y reflexiona sobre la importancia de la probabilidad en la toma de decisiones.	Desarrolla situaciones de probabilidad utilizando los modelos matemáticos.	Representa simbólicamente la probabilidad de determinados sucesos.	Representa a través de situaciones recreativas, diversos casos de probabilidad utilizando material concreto.	Elabora una infografía de alimentos sanos, mostrando la probabilidad de una vida más saludable.
Actividad 6	**Actividad 7**	**Actividad 8**	**Actividad 9**	**Actividad 10**
Elabora un resumen sobre la probabilidad de tener una vida saludable.	Elabora una cartilla sobre la vida saludable y su repercusión en la probabilidad de enfrentar mejor las enfermedades.	Elabora un tríptico sobre las probabilidades de contagio de COVID-19 a partir de información confiable.	Diseña y organiza un mural con las evidencias desarrolladas.	Elabora y sustenta un mural con las evidencias de lo aprendido.

¡Recuerda! Nuestro reto es:

Generar reflexión y conciencia en las personas que se encuentran a nuestro alrededor con el fin de mejorar su salud integral y tener la probabilidad de vivir tranquilamente.

Antes de empezar:

- Organiza tu tiempo para el desarrollo de las actividades.
- Puedes finalizar cada una de ellas el mismo día o al siguiente. Avanza a tu propio ritmo.

¡Espero que disfrutes mucho de este tiempo de aprendizaje en compañía de tu familia!

Actividad 1 Lee y reflexiona sobre la importancia de la probabilidad en la toma de decisiones.

¿Qué necesitamos hacer?

Reconoce el texto titulado **La probabilidad y su acción en la vida cotidiana.**

Observa el texto: Analiza el título, identifica cuántos párrafos tiene y responde: ¿De qué trata el texto?

1. Lee el texto e identifica las ideas más importantes en cada párrafo.
2. Relaciona la lectura con la situación problema.
3. Luego, responde las preguntas.

Leer sobre la importancia de la probabilidad en la vida diaria.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Antes de iniciar con la lectura "La probabilidad y su acción en la vida cotidiana" te invito a reflexionar a través de las siguientes preguntas:

- ¿A qué llamarías probabilidad?
- ¿Alguna vez en tu vida, una situación que esperabas iba a ocurrir, ocurrió? Comparte con la familia.
- ¿De qué depende la probabilidad para tener buena salud integral?

La probabilidad y su acción en la vida cotidiana

El azar está presente en la vida cotidiana en muchos contextos en los que aparecen nociones de incertidumbre, riesgo y probabilidad, por ejemplo, el pronóstico del tiempo, diagnóstico médico, estudio de la posibilidad de tomar un seguro de vida o efectuar una inversión, evaluación de un estudiante, etc..

Muchas de las cosas que nos suceden a diario, no pueden ser previstas con exactitud, pero intentamos que no nos tomen desprevenidos influenciándonos en factores externos y en situaciones ya pasadas, para así guiarnos y orientarnos hacia una posible situación que nos pueda ocurrir a futuro. Aunque no tenemos la certeza de que ese suceso pueda ocurrir, hay la probabilidad de que ocurra.

Entendemos como probabilidad la existencia de que algo pueda suceder. Por ejemplo, si decimos «es posible que mañana haga frío», esto implica que hay los indicios suficientes para decir que mañana hará frío. La probabilidad se centra en el porcentaje de posibilidades de que algo ocurra. Debido a esto, la probabilidad es empleada en muchas ocasiones para tomar decisiones o hacer apuestas, ya que esta cuenta con su propia lógica matemática.

En la vida cotidiana, son más frecuentes las situaciones que podemos atribuir al azar (eventos o sucesos aleatorios) que las que corresponden al acontecer previsible con exactitud. ¿De qué humor estará el profesor hoy? ¿Nos resfriaremos este invierno? ¿Quién ganará el campeonato? Hechos tan simples como los mencionados requieren ser interpretados con pensamiento probabilístico, el cual gira alrededor de las nociones de azar e incertidumbre.

Cuando estamos completamente seguros de que un suceso ocurrirá, decimos que este tiene probabilidad. Por ejemplo, si faltando tres fechas para finalizar el campeonato, uno de los equipos le lleva 10 puntos al segundo equipo, la probabilidad es que salga campeón. Es decir, tenemos la certeza de que va a ser campeón (aunque pierda los últimos partidos). Si te dicen que necesitas una cirugía, querrás conocer la tasa de éxito de la operación. Con base en las estadísticas, puedes tomar una decisión informada si es o no es una buena opción para ti. Puedes decidir si deseas o no iniciar un tratamiento de medicamentos, con base en los resultados positivos de otros pacientes o efectos secundarios.

Adaptado de : RAZONAMIENTO PROBABILÍSTICO EN LA VIDA COTIDIANA: UN DESAFÍO EDUCATIVO. Carmen Batanero . Universidad de Granada. España

Responde:

- ¿Por qué son importantes las probabilidades en la toma de decisiones?
- ¿En qué situaciones de la vida diaria has utilizado las probabilidades?
- Anota en tu cuaderno de apuntes u hoja de registro algunas reflexiones personales sobre la probabilidad y su acción en la vida diaria. Guárdalas en tu portafolio, pues te serán útiles para las siguientes actividades.
- Dialoga con tu familia sobre situaciones que puedan ser afrontadas de mejor manera si se aplica la probabilidad. Guarda las respuestas en tu portafolio, pues serán de gran utilidad para el desarrollo de las actividades.

Recuerda:

¡La mejor probabilidad está en siempre hacer mejor las cosas!

Actividad 2 Desarrolla situaciones de probabilidad, utilizando los modelos matemáticos.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Identificar los modelos matemáticos de probabilidad.
2. Identificar situaciones de probabilidad.
3. Desarrollar situaciones de probabilidad aplicando los modelos de probabilidad.

Desarrollar modelos matemáticos de la probabilidad.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Ahora que ya has reflexionado sobre la importancia de las probabilidades en las situaciones cotidianas, es importante conocer los conceptos claves para desarrollar la probabilidad. Por ello, te invito a revisar estos conceptos claves, para que, con los ejemplos desarrollados, puedas aplicar a las situaciones que más adelante se te pidan resolver.

El espacio muestral (Ω): está formado por todos los posibles resultados de un experimento aleatorio. Es decir, se compone de todos y cada uno de los sucesos elementales.

Ejemplo de espacio muestral:

Supongamos el caso de un dado con seis caras, enumeradas del 1 al 6. **¿Cuál sería el espacio muestral del experimento al lanzar un dado una sola vez?**

Respuesta: Ω = {1, 2, 3, 4, 5, 6}

¿Y si el experimento consiste en lanzar el dado dos veces? Diferenciamos entre un dado rojo y un dado verde.

Ω = {1 y 1, 1 y 2, 1 y 3, 1 y 4, 1 y 5, 1 y 6, 2 y 1, 2 y 2, 2 y 3... 6 y 6}

Es decir, que en el dado rojo salga un 1 y que en el dado verde salga un 1, sería el primer suceso elemental. El segundo suceso elemental consistiría en que en el dado rojo salga un 1 y en el verde un 2. Así hasta un total de 36 sucesos elementales.

Un **evento** o también denominado suceso **probabilístico**, es un experimento aleatorio que tiene lugar dentro de un espacio **probabilístico**. Por ejemplo, lanzar

una moneda es un **evento probabilístico**, ya que se realiza de manera aleatoria, e involucra un espacio muestral que está definido por caer cara o sello.

Ejemplo 1: Consideremos el experimento aleatorio:

ε: **= lanzar un dado y una moneda a la vez**

Ejemplo 2: Sea el experimento aleatorio:

ε: **= lanzar una moneda tres veces.** Podemos contar el número de resultados posibles de este experimento como un conjunto: S = {CCC, CCS, CSC, CSS, SCC, SCS, SSC, SSS}

Un **experimento aleatorio** es aquel que, si lo repetimos con las mismas condiciones iniciales, no garantiza los mismos resultados.

Ejemplo, al lanzar una moneda no sabemos si saldrá cara o cruz; al lanzar un dado no sabemos qué número aparecerá; la extracción de las bolas de sorteos y loterías, etc..

Sucesos

Llamamos sucesos a los posibles resultados de una acción que depende del azar. Distinguimos tres tipos de sucesos:

Suceso posible: es un resultado que se puede dar.

Por ejemplo, el 5 es un suceso posible cuando lanzamos un dado.

Suceso imposible: es un resultado que no se puede dar.

Por ejemplo, el 7 es un suceso imposible cuando lanzamos un dado (el dado no tiene el número 7).

Suceso seguro: es un resultado que siempre se va a dar.

Por ejemplo, "número menor de 7" es un suceso seguro cuando lanzamos un dado (cualquier número que salga al lanzar el dado será menor que 7).

Cálculo de probabilidades

Para calcular probabilidades se utiliza la siguiente fórmula:

$$P(A) = \frac{\text{número de casos favorables de A}}{\text{número de casos posibles}}$$

Recuerda: El resultado se multiplica por 100 para expresarlo en porcentaje.

Observa los siguientes ejemplos:

A. Calcular la probabilidad de que salga "cara" al lanzar una moneda:

Casos favorables: 1 (que salga "cara")

Casos posibles: 2 (puede salir "cara" o "cruz")

Probabilidad = (1 / 2) * 100 = 50 %

B. Calcular la probabilidad de que salga el número 76 al sacar una bolita de una bolsa con 100 bolitas numeradas del 1 al 100:

Casos favorables: 1 (sacar el número 76)

Casos posibles: 100 (hay 100 números en la bolsa)

Probabilidad = (1 / 100) * 100 = 1 %

C. Calcular la probabilidad de que salga "un número entre 1 y 98" al sacar una bolita de una bolsa con 100 bolitas numeradas del 1 al 100:

Casos favorables: 98 (valdría cualquier número entre 1 y 98)

Casos posibles: 100 (hay 100 números en la bolsa)

Probabilidad = (98 / 100) * 100 = 98 %

Resuelve las siguientes situaciones:

1. En una determinada ciudad se supo que, de cada 100 personas, 30 se encuentran saliendo de casa por diversos motivos, mientras el resto se está quedando en su casa. ¿Cuál es la probabilidad de contagio de estas personas que salen respecto a las que se quedan en casa frente al COVID-19?

2. En una reunión social, a pesar de la prohibición dada por las autoridades para evitar el contagio por el COVID-19, se encontró a 120 personas, de las cuales 24 eran adultos mayores y el resto jóvenes. ¿Cuál es la probabilidad de contagio frente al COVID-19 de las personas adultas?

3. En una fábrica de ropa deportiva trabajan 36 personas entre 18 y 24 años; doce personas entre 24 y 40 años, y seis personas mayores de 40 años. A pesar de las medidas de seguridad sanitaria, ellos tienen que laborar haciendo frente al COVID-19. Determina:

a. ¿Cuál es la probabilidad de que las personas entre 18 y 24 años se contagien?

b. ¿Cuál es la probabilidad de que las personas entre 24 y 40 años se contagien?

c. ¿Cuál es la probabilidad de que las personas mayores de 40 años se contagien?

Actividad 3

Representa simbólicamente la probabilidad de determinados sucesos.

¿Qué necesitamos hacer?

1. **Utiliza el modelo matemático** para encontrar las probabilidades.
2. **Representa** la probabilidad en forma fraccionaria, decimal y porcentual.
3. **Comunica** la solución utilizando palabras precisas.
4. **Registra** la información de cada situación que se desarrollará y guárdala en tu portafolio.

Representar simbólicamente la probabilidad con el uso del modelo matemático.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Ahora que ya has conocido los conceptos de probabilidad, te invito a desarrollar la siguiente actividad, recordando hacer uso del modelo matemático y representar adecuadamente la solución.

Desarrollar las siguientes situaciones probabilísticas:

1. Se lanzan dos dados de diferente color al azar y se pide calcular cuál es la probabilidad de:

   a. Obtener una suma igual a 9.
   b. Una diferencia igual a 4.
   c. Una suma mayor que 8.
   d. Una diferencia menor que 7.

2. Una bolsa con frutas nutritivas tiene dos frutas rojas; seis frutas verdes, y cinco frutas moradas. Se extrae una fruta y se pide calcular la probabilidad de que:

   a. La fruta sea de color amarillo
   b. La fruta sea de color verde
   c. La fruta no sea color morado
   d. La fruta sea de color rojo o amarillo

Actividad 4

Representa, a través de situaciones recreativas, diversos casos de probabilidad utilizando material concreto.

¿Qué necesitamos hacer?

1. **Organiza diversos materiales concretos** para utilizarlos en las diferentes situaciones planteadas.
2. Coloca dentro de una caja un grupo de pelotas de plástico/ canicas/ botones de diferentes colores.
3. Utiliza una caja cerrada con un agujero donde solo ingrese una mano.

4. Registra la información de cada situación que se desarrollará y guárdala en tu portafolio.

Representar situaciones contextuales de probabilidad utilizando el material concreto.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Ahora que ya conoces la idea de probabilidad, vamos a utilizar algunos materiales concretos y, a través de la manipulación, reforzaremos el concepto y la aplicación de la probabilidad en la vida cotidiana.

Completa las siguientes actividades:

Utilizando **casinos (barajar)** completa el siguiente cuadro:

Probabilidad de obtener un As	Probabilidad de obtener una carta de espadas	Probabilidad de obtener una carta de color rojo	Probabilidad de obtener una carta que sea menor de 6	Probabilidad de obtener una carta mayor de 9	Probabilidad de obtener una carta que sea impar

Utilizando **dos dados (lanzar los dados)**, completa el siguiente cuadro:

Probabilidad de obtener una suma par	Probabilidad de obtener una suma menor que 8	Probabilidad de obtener una suma menor que 7	Probabilidad de obtener una diferencia igual a 2	Probabilidad de obtener un producto menor que 12	Probabilidad de obtener un producto mayor que 15

Utilizando **tres monedas (lanzar las monedas)**, completa el siguiente cuadro:

Probabilidad de obtener una cara	Probabilidad de obtener dos caras	Probabilidad de obtener tres caras	Probabilidad de obtener una cara y dos sellos	Probabilidad de obtener un sello y dos caras	Probabilidad de obtener tres caras

Utilizando **canicas (3 rojas, 4 amarillas, 5 azules)**, completa el siguiente cuadro:

Probabilidad de obtener una canica amarilla	Probabilidad de obtener una canica roja	Probabilidad de obtener una canica azul	Probabilidad de obtener una canica roja o una canica amarilla	Probabilidad de obtener una canica roja o una canica azul	Probabilidad de obtener una canica azul o una canica roja

Utilizando **botones (8 blancos, 6 negros, 10 rojos)**, completa el siguiente cuadro:

Observación: puede cambiar si tienes otros colores de botones o cambiar los botones por fichas recortadas.

Probabilidad de obtener un botón blanco	Probabilidad de obtener un botón negro	Probabilidad de obtener un botón rojo	Probabilidad de obtener un botón blanco o uno rojo	Probabilidad de obtener un botón blanco o un amarillo	Probabilidad de obtener un botón amarillo o uno rojo

Utilizando **caramelos (5 de limón, 9 de fresa, 16 de menta)** completa el siguiente cuadro:

Observación: puede cambiar si tienes otros sabores de caramelos.

Probabilidad de obtener uno de sabor a fresa	Probabilidad de obtener uno de sabor a limón	Probabilidad de obtener uno de sabor a menta	Probabilidad de obtener uno de sabor a fresa o limón.	Probabilidad de obtener uno de sabor a limón o menta	Probabilidad de obtener uno de sabor a fresa o menta

Actividad 5

Elabora una infografía de alimentos sanos que contribuyen a una vida saludable.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Conversa con tu familia sobre qué alimentos sanos se podrían comprar en el mercado cercano.
2. Recorta imágenes o dibuja los alimentos sanos.
3. Organiza la infografía con el material y la información recopilada.
4. Elabora la infografía sobre los alimentos sanos.
5. Ubica la infografía en un espacio de tu casa para compartirla con tu familia y/o amigas y amigos.

Realizar una infografía sobre los alimentos sanos.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Teniendo en cuenta la importancia de los alimentos sanos, vamos a leer un documento para conocer cómo es el consumo de frutas y verduras; asimismo, observar una imagen acerca de la acción nutricional de las frutas.

El propósito es lograr que la familia se concientice y valore la importancia de su consumo para tener una menor probabilidad de enfermarse, así como potenciar su salud integral, de tal manera que se comprenda que el consumo de frutas y verduras disminuye la probabilidad de enfermedades no trasmisibles y, por lo tanto, disminuye la probabilidad de ser vulnerables al COVID-19.

Frutas y verduras en la salud

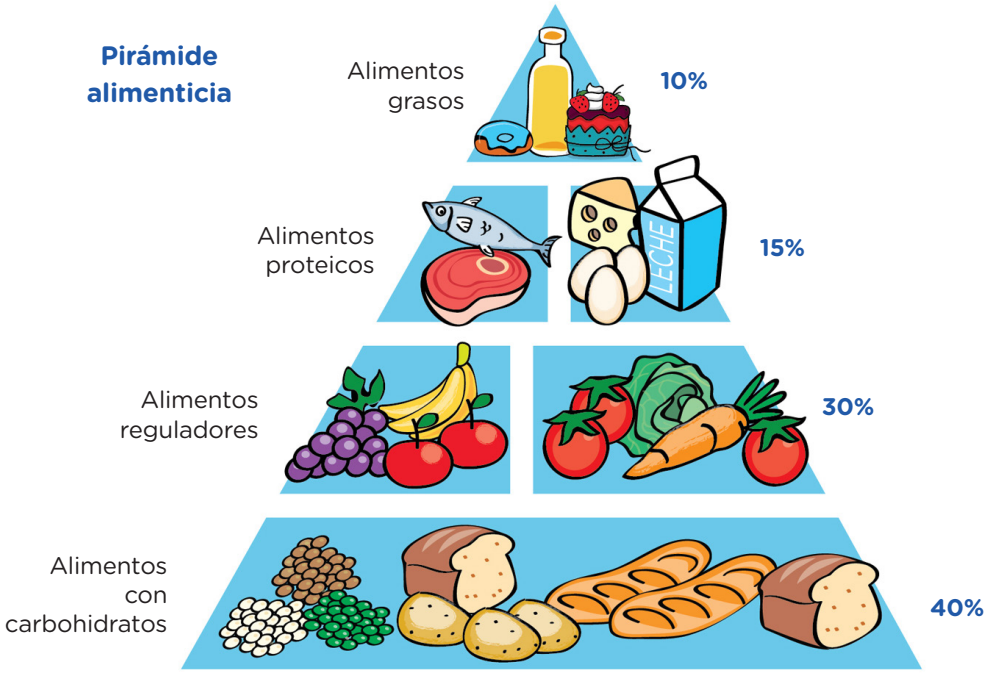
Las frutas y verduras son componentes importantes de una dieta saludable. Un bajo consumo de frutas y verduras está asociado a una mala salud y a un mayor riesgo de enfermedades no transmisibles. Se estima que, en 2017, unos 3,9 millones de muertes se debieron a un consumo inadecuado de frutas y verduras.

Incorporar las frutas y verduras a la dieta diaria puede reducir el riesgo de algunas enfermedades no transmisibles, como las cardiopatías y determinados tipos de cáncer. También existen algunos datos que indican que cuando se consumen como parte de una dieta saludable baja en grasas, azúcares y sal (o sodio), las frutas y verduras también pueden contribuir a prevenir el aumento de peso y reducir el riesgo de obesidad, un factor de riesgo independiente de las enfermedades no transmisibles.

Además, las frutas y las verduras son una fuente rica de vitaminas y minerales, fibra alimentaria y todo un cúmulo de sustancias no nutrientes beneficiosas, como fitoesteroles, flavonoides y otros antioxidantes. El consumo variado de frutas y verduras ayuda a asegurar una ingesta adecuada de muchos de esos nutrientes esenciales.

Adaptado de : https://www.who.int/elena/titles/fruit_vegetables_

Pirámide alimenticia



Recuerda que, en semanas pasadas, ya se dieron indicaciones de cómo elaborar una infografía. Utiliza esas mismas directrices para la producción de esta infografía. Cuando la hayas terminado, ponla en un lugar visible de tu casa y luego guárdala en tu portafolio, pues será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Actividad 6

Elabora un resumen sobre la probabilidad de tener una vida saludable.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Organiza las ideas centrales acerca de la probabilidad de tener una vida saludable.
2. Utiliza la información sobre los alimentos sanos.
3. Organiza la hoja resumen con los insumos anteriores.
4. Reúne a la familia y lee el resumen acerca de la probabilidad de tener una vida saludable.

Recuerda que, en semanas pasadas, ya se dieron indicaciones de cómo elaborar una infografía. Utiliza esas mismas directrices para la producción de esta infografía. Cuando la hayas terminado, ponla en un lugar visible de tu casa y luego guárdala en tu portafolio, pues será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Elaborar un organizador de información acerca de la probabilidad de tener una vida saludable practicando hábitos alimenticios saludables.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Teniendo en cuenta la alimentación sana, es importante que la familia se concientice y valore la importancia del cuidado de la salud integral. Para ello, lee el siguiente documento.

Elabora un organizador de información (cuadro sinóptico, esquema, resumen u otro) de cómo deberíamos alimentarnos para tener una mejor probabilidad de vida sana.

Guarda tu hoja resumen en tu portafolio, que será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Lee el siguiente texto:

Hábitos de alimentación saludable

Una dieta saludable es aquella que satisface las necesidades nutricionales y energéticas de cada persona, para mantener un estado óptimo de salud. Por esto, para mantener una alimentación sana, la dieta debe ser personalizada y ajustarse a los requerimientos propios de cada individuo. Además de

seleccionar una variedad de alimentos y consumirlos en porciones adecuadas, los hábitos de alimentación saludable incluyen el establecimiento de horarios de alimentación y respetar dichos tiempos, incluir distintos grupos nutricionales en la dieta, mantenerse bien hidratado durante todo el día y seleccionar métodos de cocción, evitando las frituras.

Finalmente, Daniela Marabolí entrega las directrices para establecer una alimentación sana y equilibrada, que favorezca un buen estado de salud:

- Establecer horarios de alimentación, comiendo cada 3 a 4 horas y respetando los tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, lonche, cena).
- Seleccionar los alimentos a consumir. Mantener una dieta completa y suficiente, que contenga todos los grupos de alimentos y favorezca el consumo de frutas, verduras, carnes y lácteos bajos en grasa, leguminosas y cereales integrales.
- Consumir tres porciones de frutas y dos de verduras al día, de distintos colores, por su contenido de vitaminas y fibra.
- Consumir dos a tres veces por semana carnes bajas en grasas. No incluir embutidos.
- Disminuir las porciones de cereales a 3/4 de taza por tiempo de comida y seleccionar los que sean integrales.
- Evitar los picoteos e incluir un puño de frutos secos que, por su contenido de ácidos grasos, minerales y fibras favorecen la salud.
- Incluir lácteos bajos en grasa en la alimentación, consumiendo tres porciones diarias.
- A la hora de cocinar alimentos, preferir métodos de cocción más saludables como preparaciones al vapor, plancha y horno. Evitar las frituras por su alto aporte calórico y falta de nutrientes.
- Mantener una adecuada ingesta de agua (6 a 8 vasos diarios), debido a que interviene en todos los procesos metabólicos del organismo.
- Realizar actividad física por un mínimo de 30 minutos tres veces por semana.

Adaptado de https://www.banmedica.cl/habitos-alimentacion-saludable/

Una vez que has identificado las ideas principales, elabora el organizador de información y guárdalo en tu portafolio.

Actividad 7

Elabora una cartilla sobre la vida saludable y su repercusión en la probabilidad de enfrentar mejor las enfermedades.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Averigua qué se necesita para tener una buena salud integral.
2. Focaliza las actividades y alimentos sanos que brindan mayor probabilidad de mantener una buena salud integral.
3. Organiza la cartilla de orientación para una mejor probabilidad de vida saludable.

4. Arma la cartilla de orientación para una mejor probabilidad de vida saludable.
5. Comparte la cartilla de orientación para una mejor probabilidad de vida saludable con tus familiares, amigas y amigos o vecinos.

Elaborar una cartilla informativa en beneficio de la salud y aporte al bien común para la familia, amigas y amigos y/o vecinos.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Muchas personas no tienen una adecuada salud integral, en muchos de los casos por falta de buenos hábitos alimenticios, actividad física, control emocional, como también por falta de orientación al respecto. Por ello, se hace necesario compartir con las personas de nuestro entorno cercano una cartilla orientadora que permita ayudar a muchas personas a estar informados y tener una mayor probabilidad de mejoras en su salud integral.

Organiza tu cartilla con la siguiente información desarrollada en las actividades anteriores:

- Información sobre alimentos sanos.
- Información sobre hábitos alimenticios.
- Información sobre la pirámide alimentación.

Recuerda que una cartilla puede tener una o dos hojas, contiene información resumida y organizada de manera dinámica y puede ir acompañada de imágenes para ser más atractiva al lector. Te mostramos un ejemplo:

Tomado de: https://web.ins.gob.pe/es/prensa/guias-alimentarias

Actividad 8

Elabora un tríptico sobre las probabilidades de contagio COVID-19 a partir de indicadores estadísticos.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Recopilar información estadística sobre el nivel de contagio del COVID-19.
2. Recopilar información sobre personas de nuestro entorno que se han contagiado con el COVID-19.
3. Organizar la información en el tríptico.
4. Elaborar el tríptico.
5. Compartir el tríptico con los familiares y/o amigas y amigos.

Elaborar un tríptico informativo para advertir sobre las probabilidades de contagio de COVID-19.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Considerando que hay muchas formas de generar conciencia y desarrollar acciones de bien común en nuestro contexto, el tríptico es un material apropiado para, mediante la lectura corta, comunicar objetivamente a las personas sobre determinado propósito. Dado que muchas personas aún no han asumido con responsabilidad el tema de la pandemia, vamos a elaborar un tríptico para advertir y disminuir las probabilidades de contagio del COVID-19.

Este tríptico debe contener:

- Información sobre los lugares cercanos a tu localidad con mayor índice de contagio de COVID-19. Para ello, recurre a diferentes fuentes confiables que te brinden esta información, como por ejemplo mapas de calor, aplicativo El Perú en tus manos, sala situacional, etc.
- Información sobre recomendaciones para disminuir riesgos de contagio del COVID-19. Es recomendable que uses información de instituciones que se encargan de estos temas, como el Ministerio de Salud y la Organización Mundial de la Salud.

Recuerda que:

El tríptico es un tipo de documento impreso que está dividido en tres partes (de ahí su nombre) y que contiene información básica organizada en seis espacios, tres en cada cara de la hoja.

Guarda tu tríptico en tu portafolio, que será de gran utilidad para el desarrollo de las próximas actividades.

Actividad 9

Diseña y organiza un mural sobre las actividades de probabilidad.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Organizar y diseñar un mural en una de las paredes de la casa.
2. Revisa los productos que has elaborado en las actividades que deben ir en el mural.
3. Reflexiona sobre tus aprendizajes.

Diseñar y organizar un mural con las evidencias desarrolladas.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Una vez que se ha organizado el mural, debemos prepararnos para la exposición del mismo. Revisa tu exposición y utiliza un lenguaje adecuado dirigido a las personas de tu entorno.

Practica tu exposición varias veces, tomando en cuenta que la vas a compartir con tus familiares y/o amigas y amigos como parte de tu experiencia de aprendizaje, junto con los resultados obtenidos en la encuesta inicial.

Actividad 10

Presenta el mural.

¿Qué necesitamos hacer?

1. Organiza y diseña un mural en una de las paredes de tu casa.
2. Coloca las situaciones contextuales de probabilidad desarrolladas.
3. Coloca los modelos de probabilidad de los sucesos.
4. Coloca la infografía.
5. Coloca la cartilla informativa.
6. Coloca la hoja resumen sobre la vida saludable.
7. Coloca el tríptico.
8. Reúne a la familia y expón tu mural.

Presentar el mural.

¡Atenta/o!, que aquí entramos de lleno al desarrollo.

Finalmente, hemos llegado a la etapa final de esta experiencia de aprendizaje. Espero que hayas disfrutado de los diversos conocimientos en cada una de las actividades. Ahora, comparte la exposición de este mural con tus familiares y/o amigos.

1. Realiza una convocatoria a tus familiares, amigos y/o vecinos en la cual les manifiestes que vas a compartirles una exposición de la experiencia de aprendizaje desarrollada.
2. Organiza o coordina el espacio en el cual vas a llevar a cabo la presentación del mural.
3. Expón a los invitados y finalmente compromételos a mejorar su alimentación, buscar espacios para realizar actividades físicas y tener un mejor manejo de su estado emocional.

Evalúa los resultados

Para finalizar, veamos: ¿cómo te fue con las actividades?

Criterios	Sí	No
Representé situaciones contextuales de diversos casos de probabilidad.		
Elaboré un texto de resumen sobre la probabilidad de tener una vida saludable a partir de una buena alimentación.		
Presente información sobre las probabilidades de mejorar la salud a partir de reconocer el valor nutricional de los alimentos.		
Elaboré una cartilla para informar sobre las medidas que se deben tomar para mejorar la salud.		